

Российская Федерация Иркутской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – Детский сад №32»  
Муниципальное образование города Братска  
665730, Иркутская область, город Братск, ул. Юбилейная 9, Телефон, факс (3953) 33-35-34

---

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «ЦРР-ДС №32»  
Г. Н. Федянина

Приказ № 74 от 02.09.2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности «Пешечка»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель:**

воспитатель МБДОУ «ЦРР-ДС №32»  
Кунцевич Маргарита Михайловна

г. Братск, 2020

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Новизна программы.....	3
Отличительная особенность.....	4
Педагогическая целесообразность.....	4
Цель, задачи программы.....	4
Принципы программы.....	5
Формы и режим занятий.....	5
Примерная структура занятия.....	5
Планируемые результаты освоения Программы.....	6
Система отслеживания и оценивание результатов освоения программы.....	6
Учебно-тематический план занятий.....	8
Содержание Программы.....	8
Календарный план график.....	9
Методическое обеспечение Программы.....	10
Список литературы.....	15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

**Работа составлена с учетом интеграции образовательных областей:**

«Познавательное развитие», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социально-коммуникативное развитие», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

«Речевое развитие», где дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Художественно-эстетическое развитие» развивается интерес к художественной литературе, воспитывается чувство сострадания, сочувствия к героям книги, развивается чувство юмора, формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

**Новизна программы:**

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

### **Отличительные особенности**

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Большое значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. Методологические положения носят неоднозначный характер. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

### **Педагогическая целесообразность:**

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Навык игры в шахматы, полученный в раннем возрасте, позволяет развить у ребенка логическое и пространственное мышление. Именно этот навык поможет детям в будущем стать успешным специалистом в наиболее востребованных и высокооплачиваемых специальностях на рынке труда – технических и информационно-технологических.

Научит **достигать победы и радоваться своим успехам** – каждому ребенку хочется испытать это чувство. Шахматы – замечательная игра, позволяющая соревноваться умственными способностями.

### **Цель программы:**

создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных качеств ребёнка.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами.

-Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

-Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

-Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.

-Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

#### ***Развивающие:***

-Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

-Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

-Развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать.

#### ***Воспитательные:***

-Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

-Воспитать способность держать удар и не сдаваться.

-Воспитывать умение проигрывать с достоинством.

-Формировать будущий характер лидера и успешного человека.

-Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

#### **Принципы программы:**

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

– системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

– принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский)

– интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;

– развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

– учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);

– создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);

– использование формата диалога (ребенка с взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

#### **Формы и режим занятий:**

Возраст детей – дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет;

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю;

Продолжительность занятия – 25-30 минут;

Оптимальное количество детей в группе: 10 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

**Примерная структура занятия:**

Структура занятий приближена к обычным занятиям, проводимых в детском саду, что делает процесс обучения понятным как для педагога, так и для детей.

**Первая часть подготовка к занятию (настройка на работу):**

Дидактические игры и задания, игровые упражнения на развитие логического мышления.

**Вторая часть введение в новую тему:**

Сообщение темы для работы на занятии

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

**Третья часть заключительная:**

Практическая игра.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Обсуждение домашней работы с родителями.

**Планируемый результат освоения программы:**

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;  
иметь представления об игре
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Система отслеживания и оценивание результатов освоения программы:**

Отслеживание результатов освоения программы «Пешечка» происходит в начале и конце учебного года (октябрь/май).

Первичная диагностика проводится перед началом обучения, её целью является определение уровня подготовленности воспитанников по данному направлению, прогнозируются возможности успешного обучения.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года, чтобы выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков у детей по данному направлению.

**Оценка результатов по уровням:**

### **Уровень сформирован:**

Проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Ребенок имеет представление о шахматах.
- Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
- Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.
- Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

### **Уровень в стадии формирования:**

Характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

- Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.
- Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».
- Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения.
- Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

### **Уровень не сформирован:**

Данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

### **Диагностическое обследование детей**

Фамилия, имя ребенка	Правильно размещает доску между партнерами	Различает и называет шахматные фигуры;	Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;	Умеет играть каждой фигурой в отдельности	Умеет играть каждой фигурой в совокупности с другими фигурами ;	Знает правила хода, взятие каждой фигуры;	Владеет основными шах – мат – ными терминами;	Умеет объявлять шах, и ставить мат

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая самоутверждению ребёнка, становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неудачу.

Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических турниров, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме»

### **Учебно-тематический план занятий:**

№ п/п	Раздел	Количество занятий	Количество часов
1.	Диагностика	1	30 мин.
2.	«История шахмат»	1	30 мин.
2.	«Шахматная доска»	3	1ч. 30 мин.
3.	«Шахматные фигуры»	16	8 часов
4.	«Шах, мат, пат»	6	3 часа
5.	«Шахматная партия»	2	1 час
6.	Диагностика	1	30 мин.
7.	Общее количество	<b>30</b>	<b>15 часов</b>

### **Содержание программы:**

#### **Раздел №1. «История шахмат».**

Тема: «Пешечка о своем королевстве».



**Раздел №2. «Шахматная доска».**

Тема 1: «Знакомство с шахматной доской».

Тема 2: «Горизонталь, вертикаль, диагональ»

Тема 3: «Знакомство с центром доски».

**Раздел №3. «Шахматные фигуры».**

Тема 1: «Знакомство с шахматными фигурами».

Тема 2: «Начальное положение».

Тема 3: «Ладья».

Тема 4: «Слон».

Тема 5: «Ладья против слона»

Тема 6: «Ферзь»

Тема 7: «Ферзь против ладьи и слона»

Тема 8: «Конь»

Тема 9: «Конь против ферзя, ладьи, слона»

Тема 10: «Пешка»

Тема 11: «Превращение пешки»

Тема 12: «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»

Тема 13: «Король»

Тема 14: «Король против других фигур»

**Раздел №4. «Шах, мат, пат».**

Тема 1: «Шах».

Тема 2: «Мат».

Тема 3: «Пат».

**Раздел №5. «Шахматная партия».**

Тема 1: «Расстановка».

Тема 2: «Игра».

**Календарный план-график:**

Месяц	Раздел	Неделя	Темы занятий
Октябрь	<b>Диагностика</b>	1	
	<b>История шахмат</b>	2	Пешечка о своем королевстве
	<b>Шахматная доска</b>	3	Знакомство с шахматной доской
		4	Горизонталь, вертикаль, диагональ
Ноябрь	<b>Шахматные фигуры</b>	1	Знакомство с центром доски
		2	Начальное положение
		3	Ладья
		4	Ладья
Декабрь		1	Слон

		2	Слон
		3	Ладья против слона
		4	Ферзь
Январь		1	Ферзь против ладьи и слона
		2	Конь
		3	Конь против ферзя, ладьи, слона
		4	Пешка
Февраль		1	Превращение пешки
		2	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона
		3	Король
		4	Король против других фигур
Март	<b>Шах, мат, пат</b>	1	Шах
		2	Шах
		3	Мат
		4	Мат
Апрель	<b>Шахматная партия</b>	1	Мат
		2	Пат
		3	Расстановка
		4	Игра

**Формы организации образовательной деятельности:**

Формы работы с детьми включают: подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя: специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

**Методическое обеспечение программы:**

**Словесные методы**

В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

**Наглядные методы**

Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

**Практические методы** обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

**Активные методы** обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций. Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

<b>Октябрь</b>			
№	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.
<b>Ноябрь</b>			
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.

6	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
8	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
<b>Декабрь</b>			
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
1 0	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
1 1	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

		завершиться вничью.	
1 2	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
<b>Январь</b>			
1 3	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
1 4	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
1 5	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
<b>Февраль</b>			
1 6	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.
1 7	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть	

		пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	
1 8	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
1 9	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
<b>Март</b>			
2 0	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	Знакомство с шахматным понятием «шах».
2 1	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.
2 2	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
2 3	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.

2 4	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
<b>Апрель</b>			
2 5	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
2 6	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
2 7	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
2 8	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.

### **Литература:**

1. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 х 21,9. В издат. илл. обл.
3. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992